



SJECH M. DJAMIL DJAMBEK
BUKITTINGGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SJECH M. DJAMIL DJAMBEK BUKITTINGGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pancasila	21.1.02.01.25	Tatap Muka : 2 SKS Praktek : 0 SKS	Ganjil	1 Juli 2025
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Ilmu	Gugus Kendali Mutu	Ketua Prodi PAI
	 Bambang Trisno, M.Pd.	 Dr. Wedra Arpison, M.Ag.	 Nurhasnah, MA.	 Dr. Yulia Rahman, MA.Pd.
Capaian Pembelajaran/ Learning Outcome	CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah			
	CPL 01	Menunjukkan sikap religius, tanggung jawab, integritas, keteladanan, dan kesadaran hukum dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik.		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK 01	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar pembentukan kesadaran hukum.		
	CMPK 02	Mahasiswa mampu menganalisis dan merespons kasus hukum dan sosial berdasarkan nilai-nilai Pancasila secara etis dan bertanggung jawab.		
	CPMK 03	Mahasiswa mampu menginternalisasi dan mempraktikkan nilai Pancasila dalam konteks kehidupan kampus dan profesi pendidik.		
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)			
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa Mampu menjelaskan Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kesadaran Hukum		
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa Mampu menjelaskan Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia		

	Sub-CPMK 3	Mahasiswa Mampu menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara
	Sub-CPMK 4	mahasiswa Mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem filsafat
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa Mampu mempraktekkan pancasila sebagai sistem etika
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa Mampu mengelaborasi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Mampu Mengintegrasikan nilai religius, tanggung jawab, integritas, keteladanan berbasis Pancasila
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu Mensimulasikan peran pendidik berbasis Pancasila

Korelasi CPMK Terhadap (Sub-CPMK)														
	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5	Sub CPMK 6	Sub CPMK 7	Sub CPMK 8						
CPMK 1	√	√	√	√										
CPMK 2					√	√	√	√						

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pendidikan Pancasila ini dirancang untuk membentuk dan memperkuat kesadaran hukum mahasiswa melalui internalisasi nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, ideologi bangsa, dan sistem etika dalam kehidupan akademik dan profesional. Pembelajaran dilaksanakan menggunakan Model TRIS (Transformasi–Refleksi–Internalisasi–Sosialisasi) berbasis Learning Management System (LMS). Model ini menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif yang mengkaji isu hukum aktual (transformasi), melakukan refleksi kritis, menguatkan komitmen nilai secara personal (internalisasi), serta mempraktikkan dan mensosialisasikan nilai Pancasila dalam konteks pendidikan dan kehidupan sosial. Dengan pendekatan ini, mahasiswa tidak hanya memahami Pancasila secara konseptual, tetapi juga mengembangkan kesadaran hukum yang tercermin dalam sikap, tanggung jawab, integritas, dan keteladanan sebagai calon pendidik.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat Pancasila 2. Sejarah Perumusan Pancasila 3. Pancasila sebagai dasar negara, ideologi bangsa, siste, filsafat, system etika dan sebagai system pengembangan Ilmu 4. Nilai Religius dalam Pancasila 5. Nilai Tanggung Jawab 6. Nilai Integritas 7. Nilai Keteladanan 8. Pancasila dalam Konteks Kebangsaan dan Pendidikan

Pustaka <i>Ctt. Referensi Memuat:</i> - Hasil Penelitian dan PkM yang diintegrasikan dalam pembelajaran - Materi Moderasi beragama	Utama: 1. Ananda, Azwar & Trisno,Bambang. (2019). Menelusuri Pancasila. Yogyakarta: Samudera Biru 2. Kaelan. (2017). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 3. Notonagoro. (2010). Pancasila: Dasar Falsafah Negara. Jakarta: BPUPKI. 4. Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). (2022). Modul Pendidikan Pancasila. Jakarta: BPIP. Pendukung: 5. Trisno, B., & Hidaytullah, S. (2024). Transformasi Pembelajaran Pancasila: Penerapan Student-Centered Learning di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam. <i>Journal of Moral and Civic Education</i>, 8(2), 288-302. 6. Trisno, B., Aprillia, O., Latifah, O., Safira, D., & Putri, T. A. (2024). Konsep dan Urgensi Demokrasi yang Bersumber dari Pancasila. <i>JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora</i>, 3(2), 195-208. 7. Nurhaliza, F., Satria, I. B., Hasibuan, A. S., & Trisno, B. (2024). Dinamika Pancasila sebagai dasar negara dan implementasinya. <i>Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa</i>, 2(4), 147-156. 8. Trisno, B., & Iswantir, M. (2022). Social Movement Berbasis Islam (Studi Tentang Gerakan Sosial Melawan Degradasi Moral di Era Pendidikan Berbasis Digital pada Remaja). Edukatif. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 4(1), 12741280. 9. Sumber daring resmi BPIP, Kemdikbud, dan peraturan perundangan terkait. 10. UUD 1945
Media Pembelajaran	<i>Papan tulis, LCD Proyektor, Power Point</i>
Team Teaching	-
Mata Kuliah Prasyarat	

Minggu Ke-	Sub CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan bentuk Penilaian	Referensi	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontrak dan Orientasi Perkuliahan	Memahami sistem pembelajaran berbasis TRIS	Kontrak kuliah & orientasi kesadaran Hukum	Ceramah, diskusi, Model TRIS	Diskusi aturan, isu pelanggaran kampus, refleksi komitmen	Partisipasi aktif	RPS, Buku Panduan	-
2	Menjelaskan esensi & urgensi Pancasila	Menjelaskan fungsi Pancasila sebagai dasar kesadaran hukum	Hakikat & urgensi Pancasila	Model TRIS berbasis isu aktual	Kajian isu krisis moral, diskusi, refleksi nilai, presentasi	Tugas ringkasan	Ref 1–10	5%
3	Menjelaskan sejarah Pancasila	Menguraikan proses historis perumusan Pancasila	Sejarah BPUPKI–PPKI	Model TRIS berbasis studi dokumen	Analisis dokumen, diskusi kritis, refleksi nasionalisme, timeline	Presentasi kelompok	Ref 1–10	5%

4	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara	Menganalisis kedudukan Pancasila dalam UUD 1945	Pancasila & Konstitusi	Model TRIS berbasis studi kasus	Kajian kasus hukum, diskusi, refleksi kewarganegaraan, presentasi	Refleksi tertulis	Ref 1–10	5%
5	Menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat	Menguraikan nilai dasar–instrumental –praksis	Sistem filsafat Pancasila	Model TRIS diskusi filosofis	Diskusi konflik nilai, refleksi pribadi, penyusunan bagan nilai	Penugasan analisis	Ref 1–10	5%
6	Mempraktikkan Pancasila sebagai sistem etika	Memberi contoh penerapan etika	Sistem etika Pancasila	Model TRIS + PBL	Studi kasus etika, diskusi solusi, komitmen etis, simulasi	Penilaian praktik	Ref 1–10	5%
7	Mengelaborasi Pancasila & IPTEK	Menjelaskan hubungan nilai & ilmu	Pancasila & pengembangan ilmu	Model TRIS telaah artikel	Analisis artikel, diskusi integritas akademik, refleksi ilmiah	Review artikel	Ref 1–10	5%
8	UTS	Menguasai materi 2–7	—	Tes tertulis	—	UTS	Ref 1–10	20%

9	Integrasi nilai religius	Menjelaskan hubungan religiusitas & hukum	Nilai religius dalam Pancasila	Model TRIS studi kasus	Kajian konflik sosial, diskusi toleransi, refleksi nilai	Laporan kasus	Ref 1–10	5%
10	Strategi implementasi nilai	Merumuskan strategi nilai Pancasila	Integritas & tanggung jawab	Model TRIS problem solving	Analisis kasus integritas, refleksi komitmen, penyusunan strategi	Tugas kelompok	Ref 1–10	5%
11	Simulasi peran pendidik	Melakukan simulasi berbasis nilai	Peran pendidik berbasis Pancasila	Model TRIS + Role Play	Diskusi profesionalisme, refleksi, micro teaching	Penilaian performa	Ref 1–10	5%
12	Desain pembelajaran berbasis Pancasila	Menyusun RPP berbasis nilai	Desain pembelajaran	Model TRIS + Project Based	Analisis RPP, refleksi tanggung jawab, penyusunan desain	Penilaian produk	Ref 1–10	5%
13	Integrasi nilai secara komprehensif	Mengaitkan seluruh Sub-CPMK	Integrasi Pancasila dalam pendidikan	Model TRIS seminar kelas	Diskusi panel, refleksi integratif, presentasi	Penilaian presentasi	Ref 1–10	10%

14	Penguatan & latihan	Menjawab soal analitis	Review materi & latihan	Drill + Reflektif TRIS	Diskusi integratif, refleksi penguatan nilai	Evaluasi formatif	Ref 1–10	10%
15	Refleksi capaian	Merefleksikan kesadaran hukum	Refleksi nilai Pancasila	Reflective Learning (TRIS)	Esai reflektif, berbagi komitmen nilai	Penilaian esai	Ref 1–10	5%
16	UAS	Menguasai seluruh materi	—	Tes tertulis	—	UAS	Ref 1–10	20%

RUBRIK PENILAIAN
Mata Kuliah Pendidikan Pancasila
Berbasis Model TRIS (Transformasi–Refleksi–Internalisasi–Sosialisasi)

Rubrik ini digunakan untuk menilai capaian pembelajaran mahasiswa dalam rangka penguatan kesadaran hukum berbasis nilai-nilai Pancasila.

1. Rubrik Penilaian Analisis Kasus (Tahap Transformasi)

Skor	Kriteria
4	Mampu mengidentifikasi masalah hukum secara tepat, mengaitkan dengan nilai Pancasila, dan memberikan solusi argumentatif.
3	Mampu mengidentifikasi masalah dan mengaitkan dengan nilai Pancasila namun solusi kurang mendalam.
2	Mengidentifikasi masalah tetapi kurang tepat dalam menghubungkan dengan nilai Pancasila.
1	Tidak mampu mengidentifikasi masalah atau tidak relevan dengan nilai Pancasila.

2. Rubrik Penilaian Diskusi (Tahap Refleksi)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Partisipasi	Sangat aktif dan argumentatif	Aktif namun kurang mendalam	Jarang berpendapat	Pasif
Argumentasi	Logis dan berbasis nilai Pancasila	Cukup logis	Kurang sistematis	Tidak relevan
Sikap	Sopan dan menghargai pendapat	Cukup sopan	Kurang konsisten	Tidak menunjukkan etika diskusi

3. Rubrik Penilaian Jurnal Refleksi (Tahap Internalisasi)

Skor	Kriteria
4	Refleksi mendalam, menunjukkan kesadaran hukum dan komitmen pribadi yang jelas.
3	Refleksi cukup baik, ada komitmen namun belum konkret.
2	Refleksi deskriptif tanpa pendalaman makna.
1	Tidak menunjukkan proses refleksi nilai.

4. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja / Simulasi (Tahap Sosialisasi)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman Nilai	Sangat tepat menerapkan nilai Pancasila	Memahami namun kurang optimal	Kurang konsisten	Tidak menunjukkan pemahaman
Komunikasi	Jelas, sistematis, meyakinkan	Cukup jelas	Kurang terstruktur	Tidak komunikatif
Sikap & Etika	Menunjukkan integritas dan	Cukup menunjukkan	Kurang konsisten	Tidak mencerminkan

	tanggung jawab	nilai		nilai
--	----------------	-------	--	-------

5. Rubrik Penilaian Proyek (Video/Poster Kampanye Nilai)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Relevansi Nilai	Sangat sesuai dengan nilai Pancasila	Cukup sesuai	Kurang relevan	Tidak relevan
Kreativitas	Sangat inovatif	Cukup kreatif	Kurang menarik	Tidak kreatif
Dampak Pesan	Pesan kuat dan persuasif	Pesan cukup jelas	Pesan kurang kuat	Tidak jelas

6. Rubrik Penilaian Tes Essay (UTS/UAS)

Skor	Kriteria
4	Jawaban komprehensif, analitis, mengaitkan nilai Pancasila dan konteks hukum.
3	Jawaban cukup lengkap namun kurang analitis.
2	Jawaban deskriptif tanpa analisis mendalam.
1	Jawaban tidak sesuai atau sangat minimal.